***Структура традиционного урока (или его этапы)***

Не научимся работать минутами — часы не помогут.

*Е. Ильин*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | СОДЕРЖАНИЕ | ВАРИАНТЫ ДЕЙСТВИЙ |
| Организационный  (3 — 5 мин) | - Приветствие;  -как подготовлено помещение к уроку, соответствует ли гигиеническим требованиям;  -определение отсутствующих;  -проверка готовности уча­щихся к уроку;  - побуждение учащихся к ак­тивной деятельности | Эффектное и доброжелательное начало с шутки, комплимента, эпиграфа, девиза, решения проблемной ситуации |
| Проверка домашнего задания (7-10 мин) | Выявление факта выполнения домашнего задания классом;  -выяснение причин невыполнения сложных моментов в домашнем задании;  -исправление ошибок | - Самопроверка по ключу;  -взаимопроверка;  -фронтальная проверка;  - программированный опрос;  -тест |
| Подготовка  учащихся  к восприятию новой темы  (3 — 5 мин) | Показать логическую взаимосвязь подаваемого учебного материала с ранее изученным материалом, четко разграничить основную и дополнительную информацию;  -проверка объема и качества усвоения предыдущего взаимосвязанного материала отдельными учениками;  -проверка (или напоминание) сформированности ОУУН (общеучебных умений и навыков);  -сообщение темы изучения;  -формирование совместно с учащимися цели и задачи изу­чения нового материала;  -показ практической значи­мости новой темы, мотивация учащихся к ее усвоению;  - постановка учебной проблемы | Устный фронтальный опрос на уровне репродукции;  -тестирование;  -индивидуальный опрос;  -создание нестандартных ситуаций в использовании  знаний;  -дискуссия;  -адекватное целеполагание;  -проблемное задание;  -эвристический вопрос;  -выдвижение гипотезы;  -познавательная задача. |
| Подача нового материала  или усвоение новых знаний  (15-20 мин) | Первичное погружение в содержание темы (работа с материалом учебника, графической таблицей или планом темы);  -первичное обобщение и систематизация нового учебного материала после предварительного погружения в содержание новой темы;  -в ходе освоения нового материала обучать собственной деятельности по изучению содержания, умениям и навыкам  рационально учиться | Сущность обучения не в изложении материала, а в изучении его учащимися под руководством учителя;  -методические приемы:  • объяснительно-иллюстративный;  • проблемный;  • проблемно-поисковый;  • наглядный;  - виды работы:  • беседа;  • лекция;  • самостоятельная работа;  -групповая и коллектив­ная организация познава­тельной деятельности;  -словарная работа |
| Закрепление новых знаний  (5-10 мин) | Закрепление знаний на уровне репродукции;  -углубление осмысления учащимися учебного материала, проверка понимания сущности новых понятий;  -закрепление в нестандарт­ных ситуациях | -Тестовые задания;  -проблемные вопросы:  -дифференцированные задания;  -вопросы от противного;  -выделение главного в теме |
| Заключительный (5-7мин) | -Подведение итогов урока (оценивание мотивации учащихся на уроке, прилежания, знаний, умений и навыков в целом на уроке);  -мотивирование домашнего задания;  -подробный, но сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания | -Развернутая словесная характеристика познавательной деятельности на уроке каждого учащегося;  -оценка учебных достижений в баллах;  -дифференцированные задания;  -индивидуальные задания;  -добровольные задания как воспитательное средство |

*Примечания:*

1. Домашнее задание не должно копировать содержание работы на уро­ке, оно должно быть проблемно-поисковым, с обязательным ознакомлением С дополнительной информацией.

2. Отметки выставляются в дневник до звонка, так как перерыв — лич­ное время учащегося.

*УЗЕЛОК НА ПАМЯТЬ*

Организационная и заключительная части урока не менее важ­ны, чем основная часть урока — именно они создают основу для познавательной деятельности на уроке и мотивируют учащихся на дальнейшую работу.