***Структура традиционного урока (или его этапы)***

Не научимся работать минутами — часы не помогут.

*Е. Ильин*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | СОДЕРЖАНИЕ | ВАРИАНТЫ ДЕЙСТВИЙ |
| Организационный (3 — 5 мин) | - Приветствие;-как подготовлено помещение к уроку, соответствует ли гигиеническим требованиям;-определение отсутствующих;-проверка готовности уча­щихся к уроку;- побуждение учащихся к ак­тивной деятельности | Эффектное и доброжелательное начало с шутки, комплимента, эпиграфа, девиза, решения проблемной ситуации |
| Проверка домашнего задания (7-10 мин) | Выявление факта выполнения домашнего задания классом;-выяснение причин невыполнения сложных моментов в домашнем задании;-исправление ошибок | - Самопроверка по ключу;-взаимопроверка;-фронтальная проверка;- программированный опрос;-тест |
| Подготовкаучащихсяк восприятию новой темы(3 — 5 мин) | Показать логическую взаимосвязь подаваемого учебного материала с ранее изученным материалом, четко разграничить основную и дополнительную информацию;-проверка объема и качества усвоения предыдущего взаимосвязанного материала отдельными учениками;-проверка (или напоминание) сформированности ОУУН (общеучебных умений и навыков);-сообщение темы изучения;-формирование совместно с учащимися цели и задачи изу­чения нового материала;-показ практической значи­мости новой темы, мотивация учащихся к ее усвоению; - постановка учебной проблемы | Устный фронтальный опрос на уровне репродукции;-тестирование;-индивидуальный опрос;-создание нестандартных ситуаций в использованиизнаний;-дискуссия;-адекватное целеполагание;-проблемное задание;-эвристический вопрос;-выдвижение гипотезы;-познавательная задача. |
| Подача нового материалаили усвоение новых знаний(15-20 мин) | Первичное погружение в содержание темы (работа с материалом учебника, графической таблицей или планом темы);-первичное обобщение и систематизация нового учебного материала после предварительного погружения в содержание новой темы;-в ходе освоения нового материала обучать собственной деятельности по изучению содержания, умениям и навыкамрационально учиться | Сущность обучения не в изложении материала, а в изучении его учащимися под руководством учителя;-методические приемы:• объяснительно-иллюстративный;• проблемный;• проблемно-поисковый;• наглядный;- виды работы:• беседа;• лекция;• самостоятельная работа;-групповая и коллектив­ная организация познава­тельной деятельности;-словарная работа |
| Закрепление новых знаний(5-10 мин) | Закрепление знаний на уровне репродукции;-углубление осмысления учащимися учебного материала, проверка понимания сущности новых понятий; -закрепление в нестандарт­ных ситуациях | -Тестовые задания;-проблемные вопросы:-дифференцированные задания;-вопросы от противного;-выделение главного в теме |
| Заключительный (5-7мин) | -Подведение итогов урока (оценивание мотивации учащихся на уроке, прилежания, знаний, умений и навыков в целом на уроке);-мотивирование домашнего задания;-подробный, но сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания | -Развернутая словесная характеристика познавательной деятельности на уроке каждого учащегося;-оценка учебных достижений в баллах;-дифференцированные задания;-индивидуальные задания;-добровольные задания как воспитательное средство |

*Примечания:*

1. Домашнее задание не должно копировать содержание работы на уро­ке, оно должно быть проблемно-поисковым, с обязательным ознакомлением С дополнительной информацией.

2. Отметки выставляются в дневник до звонка, так как перерыв — лич­ное время учащегося.

*УЗЕЛОК НА ПАМЯТЬ*

Организационная и заключительная части урока не менее важ­ны, чем основная часть урока — именно они создают основу для познавательной деятельности на уроке и мотивируют учащихся на дальнейшую работу.